|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 1 |
| **УМК** | Школа России |
| **Тема урока** | Число и цифра 0. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель** | Формирование у учащихся понятий о числе и цифре 0. |
| **Задачи** | **образовательные:**  в ходе практической работы и наблюдений познакомить учащихся с цифрой ноль и с числом 0; его местом в числовом ряду; создать условия для формирования представлений обучающихся о числе ноль как обозначении отсутствия объектов при счёте  **развивающие:**  развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции  **воспитательные:**  способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;  **здоровьесберегающие:**  сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Формы** | фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, |
| **Методы обучения** | Проблемно- поисковые, практические, словесные |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Применять** навыки счета и состава чисел **Соотносить** цифру и число 0  **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 10.  **Использовать** свойства нуля в вычислениях  **Устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи  **Работать** в паре | *Регулятивные:*  уметь организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы; уметь принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  производить контроль своих действий;  определять цель учебной задачи;  планировать свою деятельность, определяемую результатом,  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  оценивать уровень успешности  *Познавательные УУД:*  использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи; установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  применение знаково-символической схемы.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать и вступать в учебный диалог; воспринимать и принимать точку зрения одноклассников;  - формировать умения делать самостоятельно выводы, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -умение правильно выражать свои мысли;  -умение ориентироваться в своей системе знаний | *Личностные УУД:*  уметь создать условия для формирования положительного отношения к учебной деятельности, в частности к изучению математики. |
| **Оборудование** | **демонстрационное:** карточка с изображением цифры 0, карточки с цифрами от 0 до 10**;** карточки 0+1=1; 1 – 0=1; 0<1; карточки с числоми 10, 100, 500, 2000; 01,02,03, линейка, макет Дерева, осенние листья  **раздаточный материал:** конверт с листьями зеленого, красного, желтого цвета для рефлексии  **у обучающихся:** учебник «Математика 1 класс» ч.1, М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В, Степанова; рабочая тетрадь №1, оценочный лист, рабочий лист | |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности (взаимодействие)** | | **Комментарий** |
|  | | Действия педагога | Действия обучающихся |  |
| 1. **Организация начала урока. Рефлексия эмоционального контакта.**  *Цель:*  обеспечение положительного настроя на урок, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Личностные:*  мотивация к учебной деятельности | Пусть сегодня для нас всех,  На урок  придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелаем всем удачи,  И успешности впридачу!  - Издавна русские люди говорили:  «Гости в дом – радость в дом».  -Ребята, повернитесь и поприветствуйте гостей улыбкой и соседа по парте. | ребята приветствуют  гостей |  |
| 2.**Эмоциональный настрой** *Цель:* организация внимания учащихся | *Познавательные:* обработка информации.  *Личностные:* смыслообразование,  умение действовать самостоятельно.  *Коммуникативные:*  речевая деятельность, согласование действий. | - Ребята! Послушайте внимательно загадки.  Падают с ветки золотые монетки…  Весной вырастают, а осенью опадают.  – Как называют это явление в природе?  **-**В какое время года его можно наблюдать?  - Сегодня на уроке математики вы будете украшать дерево с помощью «своих знаний».  За правильные задания на дереве будет появляться *листок*!  - А какое Дерево получится, зависит только от вашей работы на уроке. | слушают загадки,  формулируют правильные ответы:  *листья, листопад, осень* | макет Дерева  на доске |
| 3.**Актуализация знаний**  *Цель***:** планирование, воспроизведения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. | *Познавательные общеучебные*:  устный счет, обработка информации.  *Коммуникативные:* сотрудничество с учителем, с одноклассниками  *Личностные:* смыслообразование,  умение действовать самостоятельно.  *Регулятивные:*  производить контроль своих действий; оценивать уровень успешности, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | -Слушайте внимательно, думайте старательно!  **«Разминка»:**  1.Сколько медведей навестила в избушке девочка Маша из известной русской народной сказки?  2. Сколько колец у одних ножниц?  3. Сколько всего ушей у трех мышей?  4.Сколько пальцев на левой руке?  5.Наименьшее однозначное число?  6. Сколько концов у 2-х палок?  7. В коробке лежат 5 карандашей, в нее доложили столько же. Сколько всего стало карандашей**?**  8. Коле 7 лет. Сколько ему исполнится через год?  9. Если дом 9-этажный, то количество этажей в нем?  10. Сколько дней в неделе? | ответы учащихся:  3, 2, 6, 5, 1, 4, 10 ,8 , 9, 7 | на доске дети одному  выставляют карточки  с числами |
| -Назовите наименьшее число?  -Наибольшее число?  -Только однозначные?  -Двузначные?  -Число, стоящее в ряду 5?  -Число, слудующее в ряду за числом 8?  - Расставьте числа по-порядку, начиная с наименьшего числа.  -Как называется этот ряд?  **«Засели домик».**  Состав числа 10  - Проверка.  Сравнение с результатами на доске.  -Оцените свою работу и активность на первом этапе  -Кто постарался? Молодцы! | уч-ся выстраивают  ряд чисел от 1 до 10  числовой ряд  натуральный ряд  рабочие листы  оценивание работы  работают  у доски | дети поочереди выходят  к доске  3 человека  на дереве появляется листок |
| **4. Выявление места и причины затруднения**  *Цель***:** создать условия для освоения способа действия с полученными знаниями | *Коммуникативные:* планирование, согласование действий,  сотрудничество с учителем, с одноклассниками  *Личностные:* смыслообразование,  умение действовать самостоятельно.  *Познавательные общеучебные*:  использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи; установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений | **Использование игро­вого**  **приема**  Прячу в одной руке кубик,а в дру­гой — ничего.  **-** Ребята! У меня в каждой руке по за­гадке.  -С какой руки начнем?  -Хорошо, слушайте!  -В одной руке у меня столько предметов, сколько картин на стене в классе. Сколько?  - Раскрываю ладонь, показываю  (3 кубика)- 3 цифра  - А в другой руке – нет ничего.  **-**Каким числом из натурального ряда чисел можно обозначить количество предметов в правой руке?  -Что вы заметили? Почему?  - А есть ли такое число в математике, которое нам необходимо?  - Что же он обозначает?  - В математике говорят так: пустое множество.  - Кто может объяснить?  -Мы уже работали с этим числом?  -А цифру умеем писать? | с левой руки  ответ: 3 картины  ни одно число из *натурального ряда* не подходит  да, есть  ничего, пусто 0!  отсутствие предметов пересчёта | на дереве появляется листок |
|  | *Регулятивные:*  уметь принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  определять цель учебной задачи;  планировать свою деятельность, определяемую результатом.  *Познавательные*:  использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи; установление причинно-следственных связей. | -Назовите тему урока.  -Учебную задачу урока?  -Что бы вы хотели узнать на уроке?  -Это и будет учебная задача на сегодняшнем уроке.  План действий:  1. Что обозначает число 0?  2.Место 0 в числовом ряду  3. «Соседи» числа 0  4.Знакомство с новой цифрой. | Число и цифра 0.  место ноля в натуральном ряду, какой цифрой обозначается, как пишется | на дереве появляется листок |
| 5.**Физминутка**  *Цель:*создать условия для снятия утомляемости учащихся. | *Личностные:* самостоятельность и личная ответственность, мотивация на ЗОЖ  *Регулятивные:* самоконтроль |  | выполняю  ритмичные движения |  |
| 6.**Открытие новых знаний**  *Цель:* создать условия для освоения способа действия с полученными знаниями | *Личностные:* смыслообразование,  умение действовать самостоятельно.  *Коммуникативные:*  речевая деятельность, планирование и согласование действий.  *Регулятивные:* целеполагание  *Познавательные*: обработка информации.  *Личностные:* смыслообразование,  умение действовать самостоятельно.  *Регулятивные:* самоконтроль, действие по образцу, сравнение с образцом, самооценка, коррекция.  *Личностные:*  умение действовать самостоятельно. | -Ребята, куда же мы с вами поместим новое число на числовом отрезке?  -Подумайте и посовещайтесь с соседом по парте: Где место ноля в числовом ряду? Докажите!  Вывод.  -«Соседи» числа 0  -Молодцы!  -Теперь мы знаем все 10 чисел. Все числа в математике, какими бы не были большими, записываются этими цифрами.  - А какая цифра живет в числе?  **Читаю стихотворение:**  Наш Ноль не значит ничего,  А в математике нельзя и без него. Без этой цифры нам не обойтись, Писать его скорей учись.  **Знакомство с новой цифрой.**  **-**Кто умеет писать эту цифру?  А для чего надо уметь писать эту цифру?  **-** Кто из вас знает, как *правильно* пишется цифра ноль?  - Из каких элементов он состоит?  -Объяснение написание цифры.  - Подчеркните самую красивую цифру, покажите её соседу по парте - Оцените себя по критерию аккуратности. | работа с числовым отрезком- линейкой  работают в паре, обсуждают  в самом начале перед единицей  **0** 1 2 3 4 5 6 7 10  только один сосед справа!  ноль  ответы детей  учащиеся пишут по образцу (после объяснения учителя) | 1 человек у доски работает с большой линейкой  вот и еще на дереве появляется листок  работают  в тетради № 1  ещё один листок на Дерево! |
|  | *Коммуникативные:*  речевая деятельность,  умение слушать и вступать в учебный диалог; воспринимать и принимать точку зрения одноклассников;  умение правильно выражать свои мысли;  умение ориентироваться в своей системе знаний | -А для чего нужен ноль?  - Где вам приходилось в жизни видеть предметы похожие на ноль? - Кто сможет назвать числа, в которых используют ноль? 10, 100, 500, 2000  -А если ноль поставим слева от числа, то получим странные числа (показываю), вам они встречались?  - Вывод: Нужна ли цифра в математике?  -Можно ли без ноля обойтись?  - Вы совершенно правы! | ответы  01- пожарная служба, 02 – полиция, 03- скорая помощь, 04 – газовая служба | ещё один листок на Дерево |
| 7. **Включение нового знания в систему знаний и повторение**  *Цель*: умение применить новые знания; создать условия для повторения изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности. | *Регулятивные:* самоконтроль, действие по образцу, сравнение с образцом, коррекция.  *Познавательные:* пути решения, действие по алгоритму. | **-**Работа по теме урока в учебнике на с.70  - Прочитайте тему урока.  -Вспомните учебную задачу, которую мы с вами проговорили.  -Выполнение заданий по усмотрению учителя, подведение к выводу  **-**Вывод: Если из числа вычесть само число получится 0! | чтение  озвучивание ответов | листок на Дерево |
| **8. Итог урока, рефлексия учебной деятельности**  *Цель:* приучение учащихся к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни, применение нового способа действий. | *Личностные:* самопознание, смыслообразование.  Познавательные: общеучебные навыки.  *Коммуникативные:* речевая деятельность  *Регулятивные:* самооценка. | -Ребята, наш урок подходит к завершению.  -Чему вы научились на уроке?  - Какое открытие сделали?  **-** Все ли поставленные перед собой задачи вы выполнили?  - Посмотрите, какое красивое Дерево у нас получилось!  - А чьи знания помогли вам украсить Дерево? Ваши.  - Выберите из конверта листик, который вы сегодня заработали своим старанием и активностью.  - Что заметили?  -Спасибо всем за работу! | ответы      оценивание за активность на уроке  получился листопад | каждый ряд выходит со своими листиками и вешает их вокруг Дерева. |